

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Математика для дошкольников»
(6 - 7 лет)
36 часов

Автор: Леонтьева Наталья Викторовна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Направленность программы.	3
1.2. Актуальность программы.	3
1.3. Отличительные особенности программы.	4
1.4. Педагогическая целесообразность.	4
1.5. Цель программы.	4
1.6. Возраст учащихся.	5
1.7. Сроки реализации.	5
1.8. Формы организации деятельности.	5
1.9. Формы обучения.	5
1.10. Режим занятий.	5
1.11. Ожидаемые результаты.	5
1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.	6
1.13. Формы подведения итогов.	6
2. Учебный (тематический) план.	6
3. Содержание программы.	8
4. Ресурсное обеспечение программы.	17
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:	17
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.	17
4.3. Материально-техническое обеспечение.	18
5. Список литературы и интернет ресурсов.	18
5.1. Список литературы для педагогов.	18
5.1.1. Список основной литературы:	18
5.1.2. Список дополнительной литературы.	18
5.1.3. Список интернет ресурсов.	19
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.	20
Приложение 1.....	20
Календарный учебный график.	20

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математика для дошкольников» предназначена для формирования у детей 6-7 лет более высокого уровня познавательного и личностного развития, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Математика для дошкольников» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области познавательного развития детей.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Математика для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Данная программа создает условия для формирования у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, подготовки мышления детей к усвоению математики, формирования мыслительных умений. Во время занятий по программе идет интенсивное развитие умственных способностей: памяти, внимания, воображения, сообразительности, наблюдательности.

1.3. Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Математика для дошкольников» представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Методика программы позволяет детям через систему увлекательных игр и упражнений познакомиться с числами и цифрами до 20, расширить свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научиться решать логические задачи. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

1.5. Цель программы.

- ✓ Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- ✓ Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- ✓ Формирование основ математической культуры.

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения, умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку, развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе, величине, пространстве и времени;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- формировать простейшие графические умения и навыки;

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- **развивающие:**
 - развивать логическое мышление;
 - развивать потребность активно мыслить;
 - развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
 - развивать мелкую моторику, глазомер;
 - развивать инициативу;
 - развивать речь детей.
- **воспитательные:**
 - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
 - воспитывать внимание;
 - воспитывать организованность;
 - воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.6. Возраст учащихся.

Программа «Математика для дошкольников» адресована детям 6-7 лет.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

групповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: объяснение, разъяснение, художественное слово, загадки, стихи, поговорки, наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия, игры, дидактическая игра, логические задачи, математические упражнения, моделирование, упражнения, занимательные задания, изобразительная и творческая деятельность, самостоятельные задания, практические работы.

1.10. Режим занятий.

Занятия по программе «Математика для дошкольников» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 6 - 7 лет - 30 минут.

1.11. Ожидаемые результаты:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение с помощью математических знаков, цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1
2.	2.	Знаки =, +, -. Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.	1
3.	3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1
4.	4.	Знаки $<$, $>$, = соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, трапеция, логическая задача.	1
5.	5.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени, ознакомление с часами.	1
6.	6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Дни недели. Положения предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
7.	7.	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал. Установление связей и зависимостей.	1
8.	8.	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1
9.	9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета.	1

№ п\п	Неделя	Название темы	Количество часов
10.	10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1
11.	11.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	1
12.	12.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерения длины отрезка. Осенние месяцы.	1
13.	13.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	1
14.	14.	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	1
15.	15.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	1
16.	16.	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
17.	17.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.	1
18.	18.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
19.	19.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
20.	20.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
21.	21.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
22.	22.	Число 17. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1
23.	23.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	1
24.	24.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1
25.	25.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
26.	26.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	1
27.	27.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
28.	28.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
29.	29.	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1
30.	30.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1
31.	31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	1
32.	32.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1
33.	33.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.	1
34.	34.	Повторение пройденного материала.	1
35.	35.	Повторение пройденного материала.	1
36.	36.	Повторение пройденного материала.	1
		ИТОГО	36

3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь			
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	<i>Закреплять:</i> - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> формулировать учебную задачу.	1

2.	<p>Знаки =, +,-. Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля самооценки.</p>	1
3.	<p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	1
4.	<p>Знаки $\langle \rangle, =$ соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, трапеция, логическая задача.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<, >$; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на установления закономерностей.</p>	1
Октябрь			
5.	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать</p>	1

	загадка. Ориентировка. во времени, ознакомление с часами	цифрами результат счета. <i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.	
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Дни недели. Положения предмета по отношению к себе и другому лицу.	<i>Учить:</i> - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
7.	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал. Установление связей и зависимостей.	<i>Продолжать учить:</i> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; <i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
8.	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
Ноябрь			

9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета.	<i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса. <i>Продолжать учить:</i> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	<i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять умение:</i> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$, $>$ - составлять число 7 из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
11.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	<i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Формировать:</i> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
12.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа их двух меньших. Измерения длины отрезка.	<i>Учить:</i> - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с	1

	Осенние месяцы.	помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	
Декабрь			
13.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; <i>Учить:</i> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
14.	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	<i>Учить:</i> - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
15.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать:</i> - зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
16.	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая	<i>Продолжать учить:</i> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу;	1

	задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	- решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Январь			
17.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.	<i>Учить:</i> - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
18.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	<i>Учить:</i> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
19.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
20.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и	1

		самооценки.	
Февраль			
21.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).	1
22.	Число 17. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	1
23.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить:</i> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
24.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	<i>Закреплять:</i> - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - решать примеры с числами второго десятка;	1

		- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
Март			
25.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
26.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19. <i>Учить:</i> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
27.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
28.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры;	1

	в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
Апрель			
29.	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	<i>Закреплять:</i> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	1
30.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	<i>Закреплять:</i> - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности дней недели; - знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
32.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	<i>Учить:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;	1

		- навыки самоконтроля и самооценки.	
Май			
33.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.	<i>Закреплять:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
34.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
35.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
36.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
Итого:			36

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- специального оборудования:
 - демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
 - раздаточный материал на каждого ребенка;
 - касса цифр и математические знаки;
 - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
 - модель часов, весы;
 - наборное полотно;
 - набор счетных палочек на каждого ребенка;
 - карточки и схемы математических упражнений;
 - магнитные цифры;
 - символические обозначения.

- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
 - книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование»;
 - детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве;
 - дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой;
 - различные виды мозаики, конструкторов;
 - пазлы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов.

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы:

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие к Демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. Москва. Сфера 2022 г.
2. Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». Москва. – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Математические ступеньки).
6. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 48 с. (Математические ступеньки).
7. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Математические ступеньки).

5.1.2. Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов.

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. Математические упражнения, игры, головоломки для старших дошкольников и младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty/po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>.

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки).
2. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 48 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Математические ступеньки).

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. Математические упражнения, игры, головоломки для старших дошкольников и младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty/po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>.

Приложение 1

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.20-15.50	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Практикум	Группа № 11
2.	Вторая неделя сентября	15.20-15.50	1	Знаки $=$, $+$, $-$. Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.	Практикум	Группа № 11
3.	Третья неделя сентября	15.20-15.50	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Практикум	Группа № 11
4.	Четвертая неделя сентября	15.20-15.50	1	Знаки $<$, $=$ соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, трапеция, логическая задача.	Практикум	Группа № 11
5.	Первая неделя октября	15.20-15.50	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени, ознакомление с часами.	Практикум	Группа № 11
6.	Вторая неделя октября	15.20-15.50	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Дни недели. Положения предмета по отношению к себе и другому лицу.	Практикум	Группа № 11
7.	Третья неделя октября	15.20-15.50	1	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал. Установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
8.	Четвертая неделя	15.20-15.50	1	Арифметические задачи, решение	Практикум	Группа № 11

	октябрь			примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.		
9.	Первая неделя ноября	15.20-15.50	1	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета.	Практикум	Группа № 11
10.	Вторая неделя ноября	15.20-15.50	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Практикум	Группа № 11
11.	Третья неделя ноября	15.20-15.50	1	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Практикум	Группа № 11
12.	Четвертая неделя ноября	15.20-15.50	1	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерения длины отрезка. Осенние месяцы.	Практикум	Группа № 11
13.	Первая неделя декабря	15.20-15.50	1	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Практикум	Группа № 11
14.	Вторая неделя декабря	15.20-15.50	1	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности	Практикум	Группа № 11

				событий.		
15.	Третья неделя декабря	15.20-15.50	1	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Практикум	Группа № 11
16.	Четвертая неделя декабря	15.20-15.50	1	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Практикум	Группа № 11
17.	Вторая неделя января	15.20-15.50	1	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.	Практикум	Группа № 11
18.	Третья неделя января	15.20-15.50	1	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
19.	Четвертая неделя января	15.20-15.50	1	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
20.	Пятая неделя января	15.20-15.50	1	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Практикум	Группа № 11
21.	Первая неделя февраля	15.20-15.50	1	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Практикум	Группа № 11
22.	Вторая неделя февраля	15.20-15.50	1	Число 17. Геометрические фигуры. Рисование	Практикум	Группа № 11

				символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.		
23.	Третья неделя февраля	15.20-15.50	1	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Практикум	Группа № 11
24.	Четвертая неделя м февраля	15.20-15.50	1	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Практикум	Группа № 11
25.	Первая неделя марта	15.20-15.50	1	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Практикум	Группа № 11
26.	Вторая неделя марта	15.20-15.50	1	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	Практикум	Группа № 11
27.	Третья неделя марта	15.20-15.50	1	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
28.	Четвертая неделя марта	15.20-15.50	1	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
29.	Первая неделя апреля	15.20-15.50	1	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Практикум	Группа № 11
30.	Вторая неделя апреля	15.20-15.50	1	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	Практикум	Группа № 11

31.	Третья неделя апреля	15.20-15.50	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
32.	Четвертая неделя апреля	15.20-15.50	1	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Практикум	Группа № 11
33.	Первая неделя мая	15.20-15.50	1	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.	Практикум	Группа № 11
34.	Вторая неделя мая	15.20-15.50	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 11
35.	Третья неделя мая	15.20-15.50	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 11
36.	Четвертая неделя мая	15.20-15.50	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 11